

10

*10 años
abriendo
camino*

Memorias

2002 | 2012



Memoria de la Fundación Abriendo Camino



Contenido

Carta de las fundadoras	5
El equipo	7
Acerca de la Fundación Abriendo Camino	8
¿Por qué Villas Agrícolas?	10
Nuestros programas	12
Nuestra trayectoria	19
Recaudación de fondos	27
Nuestro impacto en el sector	28
Historias de vida	30
Próximos pasos	32



Carta de las fundadoras

Hace diez años, nuestros tres caminos se juntaron para emprender una aventura común. El hilo conductor fue el trabajo que queríamos emprender en favor de los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad y el impacto positivo que queríamos tener en la educación y las vidas de los niños y las niñas de Villas Agrícolas.

Ahora, han pasado diez años, un lapso de tiempo que nos ha permitido palpar la realidad y los retos del barrio desde sus entrañas. Hemos sentido las necesidades con el latir de la gente. No nos hemos nutrido de teorías, hemos vivido la realidad desde adentro con los niños y las niñas, y con sus familias.

El trecho de tiempo nos ha llamado a la reflexión, a evaluar nuestro trabajo, nuestras metas futuras y

a nosotras mismas. En la medida en que hemos contribuido, también hemos crecido. Hemos alcanzado grandes logros: permanencia, coherencia, reconocimientos, pero una puerta abre otra, y seguimos trazando objetivos y soñando.

En diez años, la problemática cambia y los desafíos también. Hemos visto la violencia incrementar, las pandillas y el tráfico de drogas crecer, y los embarazos precoces multiplicarse, convirtiéndose todo en parte integral de la vida del barrio. ¿Cómo enfrentar estos nuevos retos, qué estrategias buscar para defender los derechos de nuestros/as niños y niñas de forma más eficaz?

La pobreza cambia de rostro y nosotras seguimos abriendo caminos para enfrentarla.

Nelia Barletta
Mijo Leurent
Elisabeth Puig



El equipo

La Fundación Abriendo Camino cuenta con un equipo multidisciplinar de 26 personas que incluye personal pedagógico, técnico, administrativo, de gestión, de servicio y de mantenimiento.

Coordinadoras

Arianna Lomas Gómez, coordinadora Fundación
Julia Dorville, coordinadora de capacitación técnico profesional (INFOTEP)

Personal pedagógico, técnico, administrativo y de gestión

Facilitadores

Programas educativos

Julissa Benavides, facilitadora en lectoescritura/matemática
Altagracia de la Cruz, facilitadora en artística
Ángela Franco, facilitadora en lectoescritura/matemática
Anurkia Ortiz, facilitadora en lectoescritura/matemática
Jesús Manuel Merán, facilitador en educación física
Kendrick Melo, facilitador en informática y técnico
Yamilka Rondón, facilitadora en lectoescritura/matemática
Rosa Yrish, facilitadora en lectoescritura/matemática
Lynnette Sebelen, psicóloga
María Álvarez, bibliotecaria
Prisca Núñez, asistente biblioteca

Infotep

Sonia Canela, facilitadora en informática
Juana Yubelkis Dorville Bautista, facilitadora en farmacia
Franklyn Antonio Garcia Marecaillo, facilitador en electrónica
Joan Omar Ruiz González, facilitadora en ventas

Félix Santiago Seguro Canario, facilitador en contabilidad
Katuska Santana, facilitadora en formación humana
Mirian Sosa, facilitadora en digitación
José Valdez, facilitador en contabilidad computarizada

Personal administrativo

Johanny Eduardo, asistente administrativa
María del Carmen Matos, asistente INFOTEP
Solangel Martínez, contable

Personal de servicio y mantenimiento

Andrés Javier, seguridad nocturno
Jhonny Mota, seguridad diurno
Jean Pierre Oscar, seguridad nocturno
Sinencia de los Santos, mantenimiento

Junta directiva

Nelia M. Barletta, presidenta/Mijo Leurent, vicepresidenta/Elisabeth de Puig, secretaria/Jean Lin Leurent, tesorero/Rev. Padre Domingo Legua, Ileana Anselin Barletta, Tania Puig, Amadeo Anselin Barletta, Abigail Mejía Ricart: vocales.

Acercas de la Fundación Abriendo Camino

La Fundación Abriendo Camino es una organización no gubernamental dominicana que realiza sus actividades, desde hace 10 años en Villas Agrícolas, en la zona norte de la ciudad de Santo Domingo.

Sus comienzos en éste sector están marcados por la colaboración que realizan sus fundadoras con las misioneras francesas del Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia San Mateo, a través de acciones comunitarias. Esta colaboración se extendió por un periodo de dos años y estuvo centrada en acciones de carácter educativo y recreativo.

Sin embargo, la creciente demanda por parte de la población de este barrio, las llevó a reflexionar sobre la necesidad de ampliar el alcance de sus acciones y aumentar la cobertura y calidad de sus intervenciones.



Visión

Contribuir al desarrollo humano y a la reducción de la pobreza y de la delincuencia en la sociedad dominicana, a través de la educación.

Misión

Ofrecer un espacio de formación integral donde niños, niñas, jóvenes y adultos/as puedan desarrollar su potencial, a través de actividades educativas, artísticas, recreativas y de capacitación técnico profesional.

Valores

Solidaridad
Tolerancia
Integridad
No violencia
Responsabilidad
Disciplina



Fue así cómo comenzó a constituirse la Fundación, la cual construyó su propio edificio en un solar perteneciente a la Iglesia en pleno centro de Villas Agrícolas. Las prioridades de sus acciones fueron educativas en favor de niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad y de sus familias residentes en este sector marginado.

Desde sus comienzos, el trabajo realizado por la Fundación ha respondido a tres objetivos fundamentales:

1. Crear un centro donde niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus potenciales con actividades educativas y recreativas.
2. Ofrecer un espacio de encuentro y de formación integral para niños, niñas, jóvenes y sus familias a fin de contribuir a la prevención de la delincuencia.

3. Desarrollar talleres de formación técnico profesional destinados a jóvenes y adultos para su inserción en el mercado laboral.

Actualmente, la Fundación se ha convertido en un punto de referencia tanto para niños, niñas, adolescentes y sus familias, como para las escuelas e instituciones ubicadas en la zona. Representa además un lugar de encuentro, aprendizaje y ocio que permite a niños, niñas y adolescentes desarrollar sus potencialidades al margen de las situaciones de riesgo y violencia que imperan en el sector.

El trabajo de la Fundación incide así en la reducción de los factores de riesgo asociados a la pobreza que impactan las vidas de niños, niñas, adolescentes y sus familias al promover el desarrollo de sus capacidades.

¿Por qué Villas Agrícolas?



El sector Villas Agrícolas pertenece a la Circunscripción 3 del Distrito Nacional, en la parte norte de la ciudad de Santo Domingo. La población estimada, según el censo de 2002, es de 15,902 personas distribuidas en un total de 4,630 viviendas y un total de 4,234 hogares.

En el conjunto de sectores que conforman la zona norte de la ciudad de Santo Domingo, que incluye Villas Agrícolas, los indicadores muestran que menos del 40% de la población ocupada tiene un empleo formal. La tasa de homicidios de 68.98% es mucho mayor que la del conjunto del país y supera 42 homicidios por cada 100,000 habitantes.

La mayoría de las familias de Villas Agrícolas vive en condiciones de pobreza y precariedad vinculadas

La mayoría de las familias viven en condiciones de pobreza y precariedad.



a las dificultades de obtener una fuente de ingresos permanente por lo que crea estrategias de supervivencia económica dentro de sectores informales. Muchas familias no tienen ninguna fuente de ingresos o dependen de subsidios gubernamentales como las tarjetas Solidaridad y/o Bonogas.

Además, la mayoría de las familias se caracterizan por una estructura monoparental o de “familias extensas” donde alguno de sus miembros se encuentra en el extranjero.

La pobreza se refleja en el tipo de viviendas, particularmente en los callejones, y en el deterioro de las condiciones de vida que se traducen en hacinamiento y falta de servicios de electricidad, agua potable, saneamiento, entre otras necesidades básicas.

El barrio cuenta solamente con un club deportivo, y la ausencia de

actividades culturales no satisface la amplia demanda de la juventud. Las pandillas o “naciones” atraen, cada día, a más jóvenes del sector, usando códigos y rituales de violencia como Los Trinitarios, Latin Kings, Los 42, entre otras.

Por otro lado, la calle Nicolás de Ovando y parte de esta zona son conocidas por sus hoteles y bares donde se ejerce el trabajo sexual, lo cual genera un ambiente que potencia el riesgo para la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes.

Las tasas de analfabetismo alcanzan el 11% entre la población adulta. La repitencia entre niños/as y adolescentes y la deserción escolar, especialmente a partir de los 11 y 12 años, es muy alta. Los embarazos precoces de las adolescentes son una de las principales causas de deserción escolar femenina.

Por lo tanto, esta circunscripción está caracterizada por altas tasas de pobreza, lo que la convierte en una zona vulnerable y marginada con un fuerte componente de desigualdad. Además, carece de servicios sociales asequibles, lo cual merma considerablemente las oportunidades de sus residentes y agrava los problemas de violencia.

Nuestros programas



La estrategia implementada por la Fundación se centra en fomentar la educación y formación técnico vocacional, promover los derechos de la niñez y una alternativa de desarrollo e inclusión social.

A lo largo de los 10 años, la Fundación ha estado presente en Villas Agrícolas y ha ejecutado los siguientes programas:

5.1 Programa de nivelación escolar / educación integral:

Los programas buscan nivelar y reforzar los procesos de aprendizaje básicos que se ven obstaculizados por motivos propios del entorno como: las deficiencias del sistema, la falta de orientación de los padres y de las madres, los problemas psicológicos y de aprendizaje.

Los programas educativos y recreativos de la Fundación están dirigidos a niños, niñas y adolescentes. Los y las estudiantes reciben servicios innovadores de reforzamiento de la lectoescritura y de las matemáticas para niveles básicos así como ayuda en sus



tareas. Se les brinda apoyo personalizado y psicológico para mejorar su integración al sistema escolar. Las actividades educativas incluyen además el dibujo, la pintura, el teatro, la educación física y salidas culturales, entre otras actividades.

Las clases de nivelación utilizan una metodología de multigrados según



las necesidades especiales de cada alumno y alumna. Se cuenta con cinco cursos multigrados en función de las habilidades reales de los niños y las niñas.

5.2 Ciclos de charlas y talleres:

Como estrategia de prevención y de difusión de valores positivos, la Fundación ofrece charlas de infor-

mación y sensibilización para niños, niñas y adolescentes y sus familias sobre: violencia, educación sexual, higiene, nutrición, medio ambiente, peligro de las drogas y el alcohol, entre otros temas.

5.3 Programa biblioteca/mediateca

La Fundación cuenta con una biblioteca/mediateca abierta a

niños, niñas, adolescentes y adultos de todo el sector. Su principal objetivo es facilitar un espacio óptimo para la lectura e investigación, así como el acceso a la informática y tecnología.

La gran mayoría de niños, niñas y jóvenes carecen de las condiciones adecuadas en sus hogares para realizar tareas y tampoco disponen de los libros escolares para hacerlas. En la biblioteca reciben la asistencia requerida.

5.4 Programa de apoyo psicológico para niños, niñas, adolescentes y sus familias

La Fundación ha desarrollado un programa de apoyo psicológico para mejorar la salud emocional de su población. El trabajo es tripartito e integra a los centros educativos, a las familias y a la institución mediante herramientas como: evaluaciones psicológicas, consultas individuales, familiares y grupales.

5.5 Programa de becas

La Fundación tiene un programa de becas de estudios para alumnos/as de la institución. Estos niños y niñas provienen de las familias más necesitadas y han demostrado



interés y capacidad para progresar y superarse. Estas becas cubren los costos de escolaridad, la compra de los libros, materiales escolares y uniformes. Los/as becados/as se comprometen a lograr un boletín de notas ejemplar, mantener una buena conducta, ejercer un liderazgo positivo en la comunidad.

Las familias deben asegurar la asistencia regular y la puntualidad.

5.6 Grupo de teatro Te Abre Camino

El grupo de teatro fue creado con la finalidad de fomentar modelos de conducta asertivos, transmitir mensajes positivos contra las drogas y

la violencia y servir como medio de sana recreación.

Su objetivo primordial fue contribuir a una ciudadanía más responsable. Los/as integrantes del grupo recibieron una formación en las artes dramáticas incluyendo elementos de expresión corporal, escenografía, maquillaje, vestuario e iluminación. Han presentado obras del repertorio clásico y otras de su propia creación en varios escenarios de la ciudad y en la misma Fundación.

5.7 Campamento de verano

Cada año, desde 2004, se realiza un campamento de verano de 5 semanas donde se brinda a niños, niñas y jóvenes una opción de sano esparcimiento y recreación durante las vacaciones.

Estas actividades buscan ser innovadoras para marcar una diferencia con las actividades del año escolar. Se incluyen talleres de: títeres, danza hip-hop, yoga, origami, ajedrez, taekwondo, bisutería, teatro. También se realizan salidas fuera del establecimiento como por ejemplo al Acuario, al Zoológico, al Jardín Botánico y al Museo Trampolín.

5.8 Programa de capacitación técnico profesional (INFOTEP)

La Fundación Abriendo Camino funciona como un centro operativo del sistema del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional



Los talleres de INFOTEP capacitan más de 700 jóvenes y adultos cada año.

(INFOTEP). Este programa inició en enero del 2004 con talleres de electrónica, electricidad y costura.

Anualmente se fue ampliando el programa: en el 2008 se iniciaron cursos de informática, en el 2009 talleres de contabilidad, en el 2010 talleres de ventas y mercadeo, de contabilidad computarizada, de diseño de páginas web, de instalador de Windows NT y redes; en el 2011 se implementó el taller de auxiliar de farmacia. En el 2012 inició el curso de digitación computarizada.

Estos talleres capacitan más de siete cientos jóvenes y adultos cada año a nivel técnico para su inserción en el mercado laboral.

5.9 Programa Mujeres en Camino

En el 2008, se ofreció un curso de bisutería a un grupo de veinte mujeres de escasos ingresos, en su mayoría, madres de niños y niñas que acudían a la Fundación. Debido a los buenos resultados, surgió la idea de organizarlas para producir y comercializar sus artículos y venderlos en bazares, a empresas y en tiendas. Actualmente, se adiestran en nuevas líneas como la costura y el tejido para ampliar sus líneas y propuestas.

Además, el grupo ha impartido varios cursos de bisutería, de manera solidaria, para ayudar al mayor número posible de mujeres con necesidades económicas a adquirir



una formación que les permita generar ingresos.

5.10 Voluntariado

Durante la trayectoria de la Fundación, diversas personas han aportado y contribuido al desarrollo de la institución trabajando de forma voluntaria. Personas de diferentes nacionalidades y formación han compartido sus experiencias, ofreciendo su tiempo y conocimientos de manera desinteresada.

Voluntarios/as del Liceo Francés:

estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato del Liceo Francés participaron en un proyecto interactivo, ofreciendo actividades recreativas a niños/as entre 8 y 11 años (2006-2007).

Voluntarias tutoras:

estas voluntarias han ofrecido tutorías personalizadas a niños/as para ayudar a reforzar la lectoescritura y otras áreas pedagógicas (2007-2008).

Voluntarios/as de CIEE:

Council on International Educational Exchange (CIEE) coordina pasantías para estudiantes universitarios/as de EE.UU. Sus estudiantes de educación trabajaron en las aulas con los niños/as (2008-2009).

Voluntarios de las 60 horas:

estudiantes de cuarto año de bachillerato de las escuelas públicas del sector vienen a cumplir con las 60 horas de trabajo social requerido para graduarse (2009-2012).

Voluntarias/os Saint Dominique-Accueil:

a través de esta organización de francófonos/as residentes en el extranjero, voluntarios/as han ofrecido ciclos de actividades artísticas, manualidades, costura y origami. (2009-2012).

Voluntaria JICA:

la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) envió a una joven japonesa, por un período de dos años, para desarrollar actividades artísticas con niños/as y capacitar a una facilitadora en el área de artística (2010-2011).

Voluntarias suecas:

la nieta de la célebre escritora sueca Astrid Lindgren, junta con otra estudiante, pasó un verano dando clases de inglés a niños/as. (2012)

Voluntarios/as Servir-D:

esta organización coordina el trabajo de voluntarios/as que prestan asistencia en la biblioteca-mediateca (2011-2012).





Nuestra trayectoria

(2002-2012): 10 años comprometidos con Villas Agrícolas

Año 2002
En el 2002 tres mujeres de la sociedad civil --Nelia Barletta, Mijo Leurent y Elisabeth

Puig-- iniciaron un programa de actividades recreativas semanales en la Parroquia San Mateo Apóstol de Villas Agrícolas. Desde sus comienzos, implementaron acciones educativas, desarrolladas por ellas mismas, y con apoyo de voluntarios/as, dirigidas a un total de 25 niños y niñas, entre 5 y 12 años en condiciones de vulnerabilidad.

La falta de acceso a actividades recreativas las impulsó a priorizarlas como mecanismo de reducción de los factores de riesgo en la vida de niños y niñas vulnerables.

Año 2003

Las actividades realizadas durante el 2002 sentaron las bases que impulsaron el proceso de institu-

cionalización y la edificación de las estructuras físicas, sede de la Fundación Abriendo Camino.

La construcción del edificio se inició en el 2003, en un terreno donado por la Parroquia San Apóstol Mateo y con el apoyo de empresas del sector privado como el Grupo Ambar, entre otros.

Durante el 2003 con el apoyo de personal voluntario, la Fundación siguió impulsando actividades recreativas y elevó a 40 el número de niños y niñas de entre 5 y 12 años beneficiarios/as de sus intervenciones.

Año 2004

La experiencia, acumulada durante los dos primeros años de trabajo llevó a las fundadoras a reflexionar sobre el enfoque de las actividades realizadas. El Derecho al Ocio y la Recreación es fundamental para el desarrollo sano de la infancia y debe ir acompañado de una educación de calidad. Villas Agríco-



las, sin embargo, evidenciaba las múltiples deficiencias del sector educativo que se traducían en altos índices de repitencia, deserción escolar y conocimientos limitados.

Ante esta realidad, la Fundación enfocó sus esfuerzos hacia la educación y creó una biblioteca para facilitar el acceso a un área de tareas y espacio de lectura.

Al mismo tiempo, se inició el proyecto de capacitación técnico profesional con INFOTEP, basado en un convenio firmado entre ambas instituciones, con talleres de costura, electrónica y electricidad. Estos tres cursos capacitaron en 2004 cerca de 100 personas.

Años 2005 y 2006

Consciente de las lagunas en el aprendizaje de lectoescritura y matemáticas, la Fundación se presentó a los Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) con el proyecto Bibliotarea, diseñado para apoyar el avance educativo de alumnos y alumnas de educación básica. Este proyecto contaba con dos componentes:

Servicios de Bibliotarea para mejorar el aprendizaje en lectoescritura y matemática, así como la nivelación escolar a través de servicios de sala de tareas, actividades

artísticas y desarrollo de habilidades sociales básicas.

Programa de formación de profesores/as en técnicas innovadoras de enseñanza y talleres de orientación para padres, madres y tutores/as a fin de apoyar el logro educativo.

Este proyecto se trabajó con 110 niños y niñas del Palacio Escolar España y de la Escuela Club Doce Juegos. De manera paralela, se ofrecieron talleres de formación encaminados a mejorar las técnicas pedagógicas de los/as maestros/as de primero y segundo cursos de las escuelas Palacio Escolar España, Escuela Club Doce Juegos, Fe y Alegría y Colegio Gertrudis de Jesús.

Asimismo el proyecto Bibliotarea incluyó talleres dirigidos a padres, madres y tutores/as de 110 niños y niñas beneficiarios/as con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la participación de sus hijos e hijas en el proyecto; así como, sobre la necesidad de fomentar la lectura y brindar apoyo en la realización de las tareas. Al mismo tiempo, se impartieron charlas sobre la violencia intrafamiliar, la prevención de drogas y violencia, entre otros temas.

Durante este mismo período, con el apoyo financiero de Orange Dominicana, de la Embajada de Francia y con la realización de un bazar para recaudación se amplió





el espacio de la biblioteca, permitiendo incrementar el fondo de libros e iniciar su catalogación para poder dar cobertura apropiada a todos los/as usuarios/as.

Año 2007

En 2007, se pusieron en marcha dos nuevas iniciativas relacionadas con la educación. Por un lado, la Fundación abrió una Sala de Informática dotada de 10 computadoras ofrecidas por INDOTEL y puso en marcha un proyecto de informática en el que participaron 300 niños, niñas y adolescentes.



Al mismo tiempo, se inició el proyecto EDUCARTE, financiado por la Fundación Air France y dirigido a 250 niños y niñas y sus padres, madres, o tutores. El proyecto constaba de talleres de arte para complementar el programa Biblioteca de lectoescritura. Otro componente de este proyecto fueron los talleres de sensibilización, cuyo objetivo eran concienciar a las familias sobre la necesidad e importancia de que sus hijos e hijas asistan a la escuela; y de promover la educación como un derecho, reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y por la Constitución de la República.

Este mismo año, se implementó el Proyecto Alfabetización Mediática destinado a formar adolescentes en algunos aspectos básicos de comu-



nicación y periodismo, para reforzar la lectoescritura, utilizar los medios de comunicación, e interpretar y elaborar algunas informaciones.

Año 2008

La Fundación, a través de fondos para proyectos sociales de la Embajada Británica, puso en marcha un novedoso proyecto de Teatro Callejero. Con este proyecto se creó un grupo de teatro con el objetivo de transmitir mensajes sobre temas como el consumo de drogas, la prevención de ETS/VIH y SIDA; y la promoción de valores asertivos para la vida sana.

Los/as integrantes del grupo de teatro TE_ABRE CAMINO recibieron una formación en las artes

dramáticas -incluidos elementos de: expresión corporal, escenografía, maquillaje, vestuario e iluminación-; y presentaron obras del repertorio clásico y otras de su propia creación.

Además, en este año se inició un curso de Informática con INFOTEP; a través del cual, se logró incrementar la participación de la población juvenil y adulta, consiguiendo superar la cifras de beneficiaros/as de 168 personas capacitadas, en el año anterior, a 303 en 2008.

Año 2009

Durante la implementación del proyecto Bibliotarea, la Fundación identificó un grupo de su población que sufría de problemas psicopedagógicos. Por estos motivos no

podían integrarse de manera provechosa en las actividades pedagógicas y lúdicas de la Fundación, ni a las actividades de sus respectivas escuelas. Asimismo, quedó de manifiesto que los/as maestros/as no contaban con herramientas suficientes para atender adecuadamente una población infantil con estas características y desarrollar estrategias que favorecieran la autonomía de los/las niños y niñas en su aprendizaje.

En este contexto, la Fundación fue objeto de peticiones, por parte de directores/as, maestros/as, padres, madres y tutores/as de continuar con el proyecto Bibliotarea. Se presentó una segunda propuesta, denominada Bibliotarea2, a



los Fondos Concursables para el Desarrollo de Innovaciones Educativas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quien apoyó con la extensión de la iniciativa.

Los/as beneficiarios/as directos/as del proyecto, fueron 400 niños, niñas y adolescentes de nivel inicial, básico y medio de las escuelas: Palacio Escolar España, Escuela Club Doce Juegos, CESCAR que acudieron a los programas de lecto-escritura e informática; además de niños/as y adolescentes de otros centros educativos que realizaban sus tareas y hacían consultas multimedia en la biblioteca.

Otros/as beneficiarios/as directos/as fueron los 200 padres, madres y tutores/as, las 8 escuelas públicas y privadas de Villas Agrícolas y los/as 35 maestros/as de las mismas, quienes participaron en talleres de formación y acudieron a charlas de sensibilización sobre diferentes temas.

En el marco del proyecto Biblioteca2, se realizó una guía educativa multimedia, para madres, padres, tutores/as y alumnos/as de educación básica, con material impreso ilustrado y un video de animación, sobre los temas de la buena alimentación, la salud, la higiene, los hábitos de estudio y la sexualidad.

También, se realizó un estudio cualitativo sobre las prácticas educa-

tivas de padres, madres y tutores/as de niños/as que acuden a la Fundación. Este estudio arrojó luz sobre las prácticas existentes. Este se difundió a otros sectores que padecen de condiciones similares a las de Villas Agrícolas.

Años 2010- 2012

Los éxitos cosechados por la Fundación, a través de sus estrategias y proyectos de nivelación escolar, Biblioteca1, Biblioteca2, EDUCARTE, la biblioteca, el teatro y las actividades recreativas, la hicieron merecedora del Premio Brugal Cree en Su Gente, galardón obtenido en la categoría de Educación.

Con el objetivo de seguir desarrollando acciones educativas, la Fundación invirtió los recursos obtenidos de este galardón, junto con aportes de los Grupos Anber y Ambar, en la construcción de una cuarta planta del edificio. Esta ampliación permitió crear una sala polivalente, agrandar la biblioteca y la sala de informática; así como, darle espacios a proyectos que no tenían ubicación.

Una parte de los recursos obtenidos se invirtió en la implementación de un programa de identificación e intervención temprana, para niños y niñas con problemas conductuales y dificultades de aprendizaje, productos de la desintegración familiar y de la violencia.

Durante el período 2010-2011, la Fundación recibió a 265 niños/as y adolescentes de entre 6 y 15 años para su nivelación escolar

En este mismo período, el grupo de teatro fomentó modelos positivos de conducta y trascendió los límites del sector Villas Agrícolas, siendo destacado con el primer lugar en el X Festival Internacional de Teatro Aficionado Emilio Aparicio 2010, con la obra "Trilogía Lorquiana". El grupo presentó, también, la obra de Astrid Lindgren "Pippi Calzas Largas y Emil" y participó en la Noche de Navidad sueca en IKEA.

Desde el 2010, se buscó ampliar el rango de acogida de los/as jóvenes adolescentes con la apertura de un nuevo grupo de nivelación escolar. Éste atiende a adolescentes que, por lagunas en su alfabetización, no avanzan en sus estudios. Durante el período 2010-2011, la Fundación recibió a 265 niños/as y adolescentes de entre 6 y 15 años para su nivelación escolar.

Durante el periodo 2011- 2012, recibió diariamente 450 alumnos/as, incluyendo aquellos que visitaban la biblioteca.

La Fundación, en su meta de mejorar la calidad de vida de los niños/as y adolescentes de Villas Agrícolas, ha querido integrar a sus familias para reducir sus condiciones de pobreza, implementando el programa Mujeres en Camino.

Actualmente, la Fundación mantiene su compromiso con la infancia y la adolescencia de Villas Agrícolas

mediante diferentes proyectos y actividades educativas. El último de éstos es un proyecto de reinserción escolar, dirigido a jóvenes no escolarizados/as y en situación de vulnerabilidad, que se implementa a través de un acuerdo con el CENAPEC y con el apoyo financiero de la Embajada Británica.

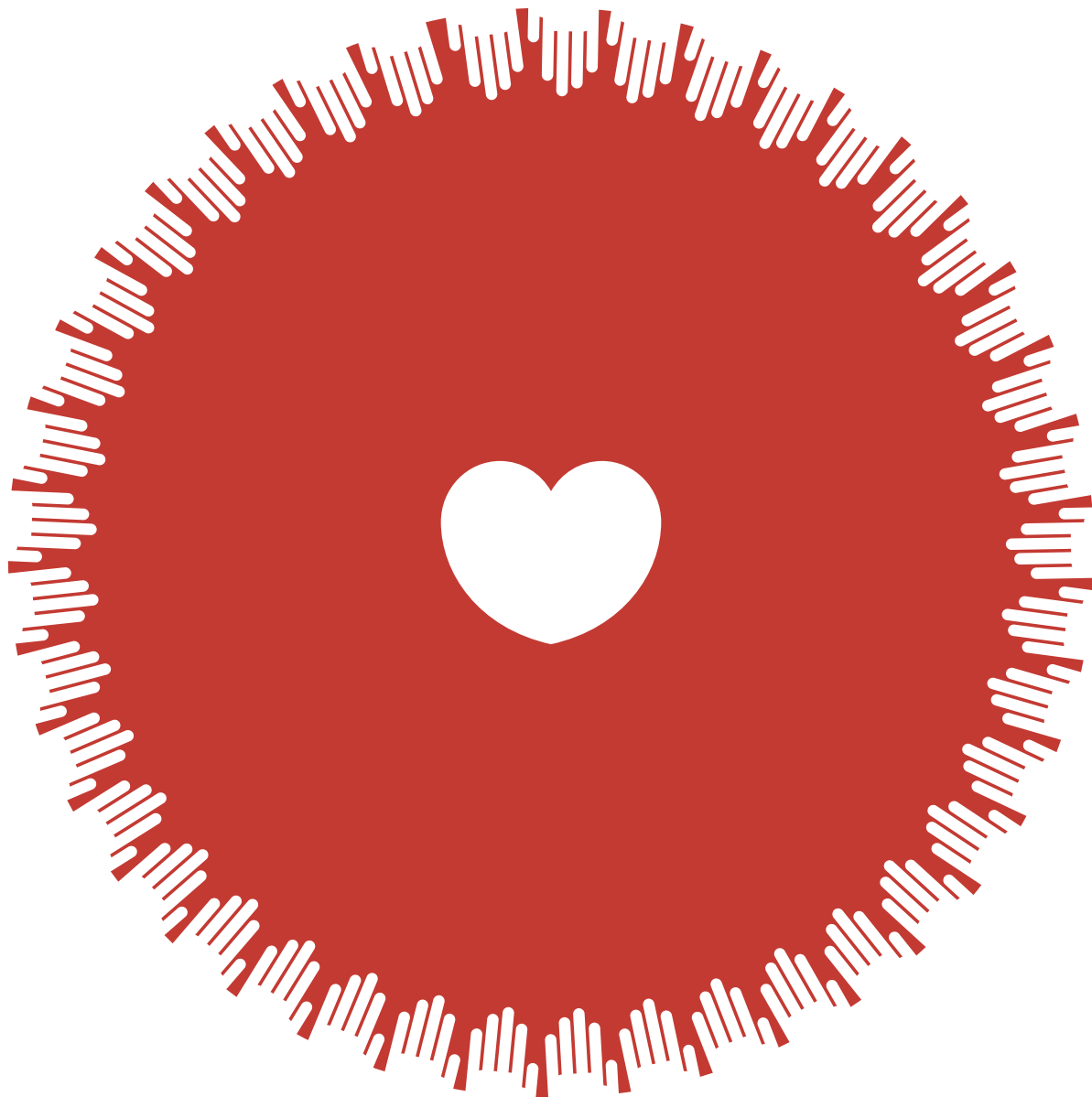
Las actividades de INFOTEP conocieron un nuevo desarrollo. Para satisfacer la demanda creciente de la población, se abrieron seis nuevos cursos.

En el 2010, Ventas y Mercadeo, Contabilidad Computarizada, Diseño de Página Web e Instalador de Windows NT y Redes. En este año se capacitaron a 471 personas.

En el 2011 inició el curso de Auxiliar de Farmacia. En este año se capacitaron a 70 personas.

En el 2012 se abrió el curso de Digitación Computarizada. En este año se capacitaron a 50 personas.





Recaudación de fondos

La Fundación tiene una política de transparencia y rendición de cuentas que le permite cumplir con los estándares internacionales para organizaciones sin fines de lucro.

Recibe aportes nacionales de fundaciones, empresas privadas, personas físicas, INFOTEP; y aportes internacionales de embajadas, fundaciones y, personas físicas, por igual.

Realiza campañas de recaudación. Entre ellas: un bazar, un mercado de pulgas, los beneficios del proyecto editorial Ciudad Colonial, Santo Domingo; y las alcancías ubicadas en diferentes comercios de la ciudad.

Recibe donaciones a través de un sistema de "redondeo"; proyecto social implementado por la empresa Santo Domingo Motors y sus subsidiarios. Los/as clientes de dichas empresas son incentivados/as a autorizar el redondeo de sus

facturas. De modo que, los fondos acumulados, conjuntamente con una contrapartida equivalente aportada por las empresas, son donados a la Fundación.

Las instituciones y empresas que han colaborado con la Fundación son: Ayuntamiento del Distrito Nacional, Banco Popular, BASF, BID, Cámara de Comercio Británica, Carrefour, Embajada Británica, Embajada de Francia, Embajada de Japón, Ericsson, Fondation Air France, Fromages de France S.R.L, Fundación Ambar, Fundación Astrid Lindgren, Fundación Brugal, Grupo Ambar, Grupo Anber, INFOTEP, INDOTEL, IKEA, Industria Nigua, Milex, Orange, Santillana, Sigma Alimentos.

Los informes financieros están a la disposición de las personas interesadas.

Nuestro impacto en el sector

La comunidad de Villas Agrícolas se beneficia hoy de un centro educativo para la población infantil, adolescente y sus familias, que brinda educación integral, acceso a material didáctico, cultural y mediático, servicio de nivelación escolar, refuerzo de valores y apoyo psicológico.

La comunidad en sí es la máxima beneficiaria, ya que cuenta con una institución que apoya y comprende sus necesidades y busca soluciones prácticas y funcionales junto con las instituciones gubernamentales y de desarrollo comunitario. En las escuelas del sector, se destaca que los/as niños/as que acuden a la Fundación presentan mejor inserción y nivelación escolar. El trabajo mancomunado entre la Fundación y las escuelas

públicas ha impactado el nivel de enseñanza de estas últimas.

Los contenidos y valores promovidos por la Fundación contribuyen a la lucha contra la violencia, la drogadicción y la pobreza. Estos valores son abordados en la Guía Educativa, que ha servido de material de apoyo y educativo para padres, madres, tutores y alumnos/as, con el fin de promover una adecuada educación integral de sus hijos/as.

Además, los/as adultos/as y jóvenes del barrio se benefician del programa de capacitación profesional llevado a cabo con INFOTEP, el cual, les brinda herramientas para lograr una mejor inserción en el mercado laboral.

Entre las personas que directamente hacen uso de nuestros servicios a diario, figuran 500 niños/as y adolescentes del barrio de

Villas Agrícolas que se encuentran en las escuelas públicas y privadas del sector, y que acuden a las clases de nivelación, la biblioteca, las salas de tareas, la sala de informática y participan en las actividades recreativas; sus padres, madres y tutores/as que participan en charlas y actividades; y el personal pedagógico de la Fundación y de las escuelas públicas.

Otras 150 personas se benefician diariamente de los cursos de formación profesional. Aproximadamente, un promedio de 650 usuarios/as asisten a diario a los cursos y programas que ofrece la Fundación.

En diez años de existencia, la Fundación ha beneficiado a más de 5000 niños, niñas, adolescentes y sus familias a través de los diferentes programas.

Alrededor de 150 personas se benefician diariamente de los cursos de formación profesional.

La Fundación sirve de enlace entre las familias y las escuelas, los politécnicos y el CONANI vecino; ofrece ayuda y orientación en cuanto a inscripciones escolares, dificultades con actas de nacimiento, necesidad de escuelas especializadas, referencias médicas.

Los espacios de la Fundación están abiertos a la comunidad para realizar actividades en favor de sus miembros:

- Reuniones y retiros de la Parroquia San Mateo Apóstol y de las Hermanas del Sagrado Corazón de Jesús (2005-2012).
- Kermés de solidaridad en favor de una familia víctima de un incendio (2007) y enlace para recaudar fondos para la reconstrucción.
- Préstamo de aulas para alumnos de la Escuela Club 12 Juegos (2012).
- Presentaciones de obras de teatro a la comunidad.
- Realización de un taller de formación destinada a las bibliotecas que se están creando en las escuelas del sector (2012).
- Operativos de salud: Sonrisitas, dermatológico con la Dra. Maribel Polanco, evaluación médica por el Dr. Alex Batista, evaluación oftalmológica y entrega de lentes.
- Desde 2007, distribución anual de material escolar auspiciado por la Cámara de Comercio Británica e Industrias Nigua C. por A.
- Además, nuestros niños, niñas y adolescentes han trascendido el espacio de la Fundación y del propio sector de Villas Agrícolas y han sido reconocidos en concursos de pintura, cuentos y poesía.

Historias de vida



María del Carmen, 20 años

La historia de María del Carmen es la historia de la Fundación, una historia de superación que comienza nueve años atrás, cuando la Fundación inició su trabajo. Después de la muerte de su madre, fue criada por sus abuelos, quienes llegaron del campo para cuidarla.

A los once años, María del Carmen se integró a uno de los primeros grupos de nivelación escolar. En ese entonces, tal como ella misma relata a continuación, su vida se veía limitada por las condiciones de vulnerabilidad del sector. No tenía proyecto de vida, ni metas, ni propósitos, y aún menos la ilusión de estudiar y formarse. Sin embargo, a través de los programas educativos, María del Carmen no

abandonó sus estudios y se formó académicamente.

Hoy día, forma parte del equipo de la Fundación, dando apoyo a otros/as jóvenes y adultos/as en cuanto a su capacitación técnica para que, como ella rompan el círculo vicioso de la pobreza y la exclusión. Actualmente, María del Carmen, también, cursa una carrera de mercadeo en la universidad OIM.

*“El éxito de la Fundación es creer que todos/as merecemos una oportunidad para salir adelante, y en esto ponen todo su entusiasmo y empeño, por eso doy gracias a la Fundación, por creer en nosotros/as y darnos la oportunidad que nuestro entorno nos niega.”
María del Carmen.*



Myosotis, 16 años

A los siete años, Myosotis fue una de las primeras niñas a participar en los grupos de lecto-escritura, desde entonces ha recorrido todos los grupos de nivelación, ha participado en el grupo de Teatro, ha sido becada, ha efectuado varios cursos de INFOTEP y realiza trabajo voluntario en la Fundación. Su recorrido no ha sido siempre fácil ni linear pero siempre ha sabido rectificar y aprender de sus errores para echar para adelante.

Hoy en día se gradúa de bachillerato y piensa iniciar una carrera universitaria.

“Cuando mis padres se separaron, estaba abrumada de problemas que no entendía. Solo en la Fundación me sentía protegida y sentía afecto. Gracias a ella y a las personas que me han dado la mano, soy lo que soy hoy en día.”



Ransell Morel, 22 años

Ransell llegó a la Fundación a los 12 años para hacer una tarea de lengua española, y desde entonces volvió todos los días:

“La fundación me dio madurez y me hizo entender que tenía la capacidad para tener buenas calificaciones; ya que, antes de ingresar, no era un estudiante meritorio. No obstante, aprendí la responsabilidad y que las oportunidades son únicas y hay que aprovecharlas.”

¿Qué impacto tuvo en tu vida?

“La Fundación dio un impacto positivo en mi vida, y no sólo en la mía, sino, también en la de mi familia que me seguía en cada paso que daba. No sé cómo hubiese sido mi vida si esa tarde de octubre, de 2004, no hubiese entrado a la Fundación; que, ha hecho honor a

su nombre al abrimme los caminos del éxito, a través de la herramienta más importante del desarrollo que, es la educación.”

¿Qué experiencia recuerdas como la más importante? ¿Cómo te ayudó?

“El día en que recibí un libro que se llama “El por qué de las cosas” por mis altas calificaciones en el colegio. Ese día entendí que necesitaba seguir esforzándome por ser un mejor estudiante y sobre todo una mejor persona.”

Hoy en día Ransell está terminando sus estudios en la Universidad APEC mientras trabaja en el Grupo Ámbar.

Próximos pasos

Han transcurrido 10 años desde que la Fundación se instaló en Villas Agrícolas. Como tal, ha sido testigo de los cambios que se han producido en el sector, la mayoría derivados del aumento de la pobreza, la violencia estructural, el tráfico y consumo de drogas y la ausencia de servicios sociales de calidad.

Por estos motivos, 10 años después, la Fundación apuesta por asumir los nuevos retos y desafíos, reforzando su compromiso con la educación como herramienta transformadora.

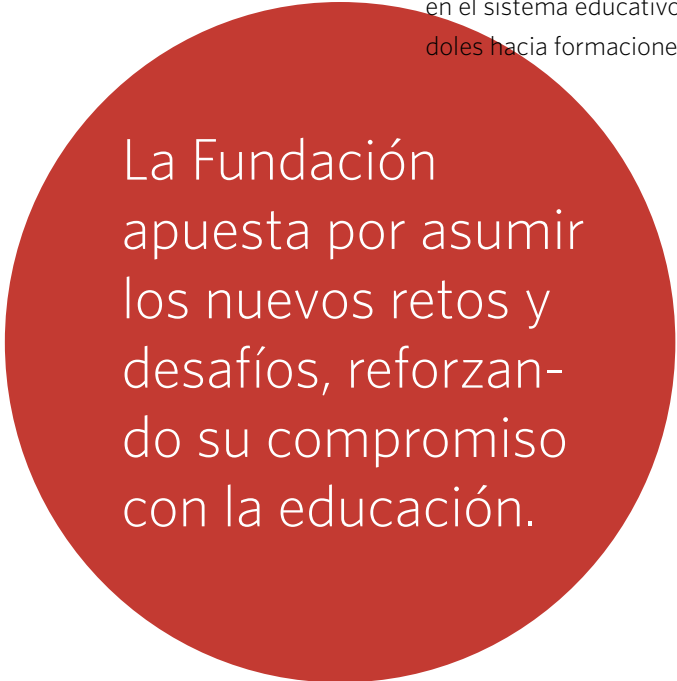
Así, se plantean varias líneas de trabajo para los próximos años:

1.

Continuar impulsando la educación entre niños, niñas y adolescentes del sector, mediante estrategias que estén adaptadas a la realidad de Villas Agrícolas, y de acuerdo con las líneas y estrategias del Ministerio de Educación.

2.

Ampliar las intervenciones dirigidas a la población adolescente, por ser una población en gran riesgo de exclusión social, especialmente por las altas tasas de deserción escolar imperantes. Luchar contra la deserción escolar reinsertando jóvenes en el sistema educativo o dirigiéndoles hacia formaciones técnicas.



La Fundación
apuesta por asumir
los nuevos retos y
desafíos, reforzando
su compromiso
con la educación.

3.

Incluir en la programación de la Fundación los temas sociales de mayor impacto en el sector, como son: la violencia estructural, la violencia de género y la violencia intrafamiliar, los embarazos entre adolescentes y la planificación familiar, la explotación sexual y el consumo de sustancias ilegales, entre otros.

4.

Continuar el trabajo de acompañamiento a las familias de niños, niñas y adolescentes, con especial énfasis a las mujeres promoviendo espacios para su empoderamiento y para la generación de ingresos, tanto a través del fortalecimiento de Mujeres en Camino, como del diseño e implementación de nuevas acciones y programas.

5.

Elaborar e implementar programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes que promuevan actividades recreativas; así como, el uso sano del tiempo libre ya que, la Fundación se ha convertido en un punto de encuentro para esta población que demanda, cada vez más, lugares de sano esparcimiento.

6.

Completar las ofertas de INFOTEP en función de la demanda de los/as estudiantes.

7.

Incluir un mayor componente medioambiental en nuestras actividades, replicables en Villas Agrícolas, a través de la concientización y la creación de jardines y huertos urbanos.

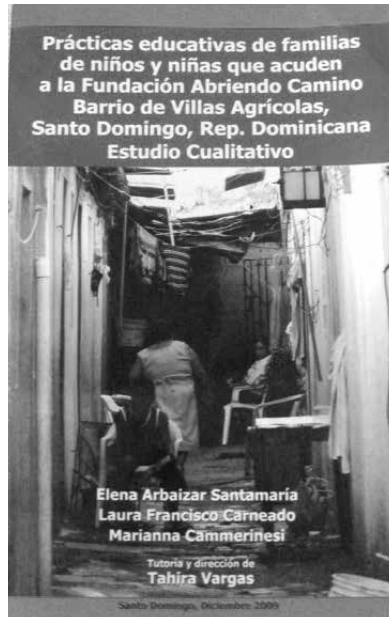
8.

Buscar aliados estratégicos y crear un sistema de becas para que jóvenes meritorios/as puedan seguir sus estudios universitarios.

Publicaciones



Guía educativa para madres, padres, tutores/as y alumnos/as de Educación Básica. Libro y video (2009).



Prácticas educativas de familias de niños y niñas que acuden a la Fundación Abriendo Camino, barrio de Villas Agrícolas, Santo Domingo, República Dominicana. Estudio Cualitativo. *Elena Arbaizar Santamaría, Laura Francisco Carneado, Marianna Cammerinesi* – Tutoría y dirección *Tahira Vargas*, padres, madres y tutores/as de los niños/as que participan en la Fundación (2009).



Publicación *Cuento de la Sismología -Jefre y Martha- Terremoto*, con la colaboración del Instituto Sismológico Universitario de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y la JICA.

